**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**внедрения модели организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися на ранней стадии выявления признаков десоциализации**

1. Овладение теоретическими и практическими подходами профилактической работы с несовершеннолетними.
2. Дифференцированный подход при проведении индивидуальной профилактической работы с различными группами несовершеннолетних (несовершеннолетними, неисполняющими или ненадлежаще исполняющими обязанности; несовершеннолетними, совершающими противоправные действия) в соответствии с программой поэтапного педагогического взаимодействия.
3. Развитие имеющихся и формирование новых положительных качеств и черт личности несовершеннолетнего посредством изменения соотношения положительных и отрицательных качеств и черт личности.
4. Активизация роли родительской общественности в образовательном процессе, осуществление согласованности в воспитательных взаимодействиях педагогов, родителей, социальных партнёров.
5. Раннеевыявления признаков десоциализации в направлении формирования нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности, способной занимать активную гражданскую позицию, жить в соответствии с социально-правовыми нормами.
6. Сформированная социальная направленность поведения несовершеннолетнего во всех сферах его жизнедеятельности.

**Критерии и показатели, согласно которым определяется эффективность инновационной деятельности**

Эффективность инновационной деятельности в работе с несовершеннолетними, неисполняющими или ненадлежаще исполняющими обязанности определяется по следующим критериям и показателям.

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Критерии эффективности*** |  ***Показатели*** |
| Наличие саморегуляции поведения | Умение строить свои взаимоотношения с окружающими, правильно реагировать на конфликтные ситуации |
| Уровень критической самооценки | Умение принимать ответственность за свое поведение, делать правильный вывод |
| Уровень развития самосознания  | Умение различать положительные и отрицательные качества, исключать влияние отрицательных качеств в поведении |
| Соотношение уровня обученности к уровню обучаемости | Положительная динамика учебных достижений |
| Изменение форм межличностного взаимодействия | Повышения уровня ответственности; умение трудиться на благо общества, учебного заведения, класса; готовности оказывать помощь окружающим |
| Наличие сопротивляемости к негативному воздействию | Наличие или отсутствие вредных привычек |
| Уровень рефлексии | Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей результатами деятельности |

Деятельность с несовершеннолетними, совершающими противоправные действия, будет эффективной в соответствии следующим критериям и показателям.

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Критерии эффективности*** | ***Показатели*** |
| Изменение направленности личности с негативной на позитивную | Улучшение поведения, наличие мотивации к учебной деятельности, повышение успеваемости.  |
| Уровень воспитанности и нравственно-правового становления личности | Повышения качества знаний в области права. Отсутствие правонарушений.Умение позитивно строить взаимоотношения с окружающими  |
| Отсутствие нарушений правил поведения учащихся | Повышение ответственности за своё поведение; положительные отзывы педагогов, учащихся о результатах взаимодействия |
| Наличие правильного стереотипа поведения в конкретной ситуации | Умения принимать правильное решение в сложных ситуациях. Избегание и регуляция конфликтов |
| Повышение соотношения положительных качеств личности и черт характера к отрицательным | Стремление к активному участию в жизни класса, школы.Положительная динамика образовательных достижений |
| Осмысление способов формирования правильного поведения | Умение рационально решать жизненные проблемы. Отсутствие конфликтов и недопонимания с окружающими  |
| Отсутствие конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии | Наличие дружеских отношений с родителями, педагогами, одноклассниками |
| Изменение стиля взаимоотношений с окружающими | Умение вежливо построить общение с оппонентами |
| Изменение социального статуса в коллективе | Принятие в коллективе. Уважительное отношение одноклассников и педагогов |